

Escuela Primaria John McManus

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria John McManus
Dirección	988 East Ave.
Ciudad, estado, código postal	Chico, CA 95926
Teléfono	(530) 891-3128
Director	Chris Weaver
Correo electrónico	cweaver@chicousd.org
Sitio web	www.mcmanus.chicousd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	04-61424-6003024

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Chico
Teléfono	(530) 891-3000
Superintendente	Kelly Staley
Correo electrónico	kstaley@chicousd.org
Sitio web	www.chicousd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria John McManus está ubicada en el norte de Chico y abarca una gran área límite de la escuela. La composición estudiantil es una mezcla diversa de alumnos caucásicos, afroamericanos, latinos y asiáticos. Gracias a la financiación de la Disposición de Elegibilidad de la Comunidad (CEP, por sus siglas en inglés), las escuelas como McManus, en áreas de bajos ingresos, están recibiendo desayuno y almuerzo sin costo para todos los alumnos matriculados. La escuela se expandió significativamente en las últimas dos décadas para acomodar el aumento de alumnos que viven en el lado norte de la ciudad. El embellecimiento del plantel y las mejoras en el sitio continúan sucediendo para brindar seguridad y orgullo escolar.

El plantel está compuesto por aproximadamente 428 alumnos de preescolar a 5to grado. El plantel tiene una clase de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) y dos clases para discapacitados graves. McManus también alberga un centro Preescolar Estatal y un Programa Preescolar de Habla del Distrito, así como dos salas de capacitación del distrito que se utilizan con frecuencia para sesiones de formación profesional. La visión del personal de McManus es crear un ambiente y cultura de aprendizaje de alta calidad que genere éxito académico y emocional para todos los alumnos. Nuestra Misión: La visión de McManus es de ser seguros, respetuosos, responsables y trabajadores. McManus garantizará un lugar seguro donde se establezca el aprendizaje académico y socioemocional y se respete a todos los alumnos, las familias y el personal. En marzo de 2017, McManus fue nombrado Sitio de Desarrollo del Conocimiento (KDS, por sus siglas en inglés) a través de la iniciativa estatal del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés). McManus tiene la suerte de asociarse con Chico Sunrise Rotary y Grace Community Church. A través de estas asociaciones comunitarias, el plantel ha podido aumentar la cantidad de libros en nuestra biblioteca y proporcionar maravillosas celebraciones familiares y recaudaciones de fondos durante todo el año. Estas conexiones también nos han regalado el embellecimiento del plantel y el continuo aprecio de los maestros/personal durante todo el año. A principios de 2017, McManus recibió una Estructura de Juegos Holística, gracias al apoyo de Rotary durante un proyecto de embellecimiento del plantel patrocinado por Recology.

McManus ofrece un programa antes y después de la escuela para nuestros alumnos. McManus opera un programa de subvenciones de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) que comienza una hora y media antes de la escuela y tres horas después de la escuela. El subsidio brinda apoyo en tareas de lectura y matemáticas y algunas tutorías para 89 alumnos diariamente. Este apoyo de tarea también es parte del programa, así como una variedad de opciones de enriquecimiento y recreación. El programa Reading Pals [Compañeros de Lectura] basado en la comunidad tiene aproximadamente 50 alumnos participantes. Para los niños de Kínder, McManus ofrece un programa de día completo con un programa extracurricular de una hora sin cargo para alumnos y familias. McManus tiene un total de 12 carritos de Chromebook que se encuentran en los salones de clase de 1er-5to grado. Esto hará que la relación tecnológica sea 1:1 en el plantel. McManus también es afortunado de tener el programa iReady en Inglés, Artes Lingüísticas y Matemáticas. Con todo el niño en mente, McManus satisface las necesidades emocionales de los alumnos al contar con un orientador, un especialista de orientación y un psicólogo de tres días como parte del personal. Este grupo, más el director y el administrador de casos de enfoque, conforman nuestro equipo de bienestar del sitio. El orientador y el especialista de orientación apoyan a los alumnos cada día de la semana en sesiones de asesoramiento individual y grupal, presentaciones en el salón y apoyo en el patio de recreo. La escuela también tiene un Equipo de Intervención Basado en el Alumno (SBIT, por sus siglas en inglés) activo en el cual el progreso académico del alumno es monitoreado y apoyado cuidadosamente.

Diecisiete miembros del personal de McManus recibieron la capacitación de Fundamentos de Mindfulness a través del Programa de Mindful School y están implementando un sistema de prácticas de mindfulnes (conciencia) en toda la escuela con nuestros alumnos. Además, todos los maestros en el sitio tienen acceso al programa Inner Explorer, que es una serie diaria de prácticas conscientes guiadas por audio de 5 a 10 minutos. Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es una piedra angular de nuestro programa en McManus.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	69
2° Grado	72
3° Grado	71
4° Grado	66
5° Grado	54
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	426

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.6
Asiático	8.9
Hispano o Latino	35.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4
White	43
Dos o más orígenes étnicos	6.1
De escasos recursos económicos	81.9
Estudiantes del inglés	18.3
Alumnos con discapacidades	12.9
Jóvenes de crianza temporal	0.9
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	23	26	25	602
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019

El hecho que los recursos estén actualizados y fácilmente disponibles son importantes para que los alumnos rindan al máximo de su clase. El Estado de California adopta libros de texto que cumplen con los estándares de calidad establecidos por la Junta de Educación del Estado. El Distrito Escolar Unificado de Chico selecciona libros de texto y otros materiales de instrucción de estas adopciones estatales. Todos los libros de texto actualmente en uso cumplen con estos estándares. Fueron seleccionados para satisfacer las necesidades de los alumnos de Chico por un grupo de trabajo compuesto por maestros y administradores y aprobado por la Junta de Educación. El Distrito Escolar Unificado de Chico (CUSD, por sus siglas en inglés) convoca a grupos de trabajo curriculares para revisar los libros de texto en las materias principales en la lista adoptada por el estado de Kínder a 8vo grado en concurrencia con el ciclo de adopción. Estos libros de texto alineados con los estándares están en manos de todos los alumnos dentro de los dos años posteriores a la adopción.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McMillan/McGraw-Hill - CA Treasures - 2010.	Yes	0
Matemáticas	McGraw Hill/Wright Group / Everyday Math (Kínder-2do grado en el 2013, 3er-6to grado en el 2014)	Yes	0
Ciencias	Kínder-5 grado: McMillan/McGraw Hill / California Science - 2007 6to -8vo grado: Prentice Hall / Focus on California Science - 2007	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt / Reflections - 2006	Yes	0
Idioma Extranjero	Cumple con las indicaciones estatales.		0
Salud	Cumple con las indicaciones estatales.		0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Cumple con las indicaciones estatales.		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria McManus fue construida en 1955 con dos salones, una oficina y un salón de usos múltiples. Ha crecido a 31 salones, dos salones de educación especial, un salón multiusos, una biblioteca y un ala de administración/oficina. En 1968 se construyeron dos alas de salones permanentes. En 1984 se construyeron cinco salones portátiles, que incluían un laboratorio de computación, y se agregaron cuatro más en 1996 para acomodar el Programa de Reducción de Tamaño de Clase. En 2004, la escuela estaba completamente conectada a la red, se instaló un servidor escolar y en 2008 se completó una red inalámbrica. En 2005, se agregaron tres salones de clase adicionales y se instalaron baños de alumnos adicionales para el aumento de la población estudiantil. El patio de juegos se amplió en 1984 con la adición de los salones portátiles y en 1996, se agregó un área de estacionamiento adicional y carriles para autobuses. En 2005, una parte del patio de recreo se redujo para acomodar nuestros salones adicionales. En el verano de 2006 se instaló un equipo adicional de juegos para acomodar a la creciente población estudiantil. La expansión de la cafetería se logró mediante la construcción de una cubierta de patio para albergar mesas de picnic, que actualmente se encuentran a 200 pasos de la sala de usos múltiples actual.

El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El director trabaja en estrecha colaboración con el personal de mantenimiento para garantizar que todas las instalaciones escolares se mantengan limpias y libres de riesgos de seguridad.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de la escuela estatal, que proporciona fondos de contrapartida del estado dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos para reparaciones importantes o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. McManus ha instalado una alfombra nueva y ha pintado ocho de los salones en los últimos cinco años. Este año, McManus participó en la Ley Williams. Una inspección de las instalaciones es parte de la Ley Williams y McManus lo pasó sin ningún problema.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	31	37	54	56	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	23	44	43	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	187	187	100.00	0.00	36.90
Masculinos	88	88	100.00	0.00	30.68
Femeninas	99	99	100.00	0.00	42.42
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	14	14	100.00	0.00	50.00
Filipino					
Hispano o Latino	65	65	100.00	0.00	26.15

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	89	89	100.00	0.00	46.07
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	168	168	100.00	0.00	36.31
Estudiantes del inglés	46	46	100.00	0.00	28.26
Alumnos con discapacidades	32	32	100.00	0.00	21.88
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	30.77

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	187	186	99.47	0.53	23.12
Masculinos	88	87	98.86	1.14	20.69
Femeninas	99	99	100.00	0.00	25.25
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	14	14	100.00	0.00	21.43
Filipino					
Hispano o Latino	65	65	100.00	0.00	16.92
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	89	88	98.88	1.12	29.55
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	168	167	99.40	0.60	22.16

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	46	46	100.00	0.00	17.39
Alumnos con discapacidades	32	32	100.00	0.00	6.25
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	23.08

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	15.8	14.0	7.0
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se alienta a los padres de McManus a participar en la educación de sus hijos al participar en una variedad de actividades en la escuela. Estas oportunidades van desde voluntario en el salón, miembro de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), miembro del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y convertirse en un representante de Padres del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). También alentamos a los padres a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela, Conferencias de Padres y Maestros, Visita Escolar, eventos nocturnos de Diversión Familiar y varias Asambleas de Premios. Los padres son miembros activos de los comités de planificación para nuestra entrada anual al Desfile de las Luces, Jog-a-thon, Tienda McManus Store y Postres con Santa. Los padres se mantienen informados de las noticias escolares a través de la comunicación Aeries, la marquesina, la aplicación S'more, un sitio de Facebook y Twitter, un boletín escolar semanal que se traduce en inglés y español y a través del sitio web de nuestra escuela <http://chicousd.org>. Se les pide a los padres que supervisen y acepten un papel activo en la tarea de sus hijos. La PTA organiza un té para padres voluntarios en la primavera en la que nuestros padres voluntarios son honrados por nuestra PTA y el personal de la escuela. Póngase en contacto con la oficina principal al 530-891-3128 para obtener más información.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	0.2	3.5	3.6	3.2	4.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de Chico tiene un plan de emergencia actualizado para simulacros de incendio, terremotos, derrames peligrosos y otros procedimientos de emergencia, incluido el tirador activo. Debido a nuestra proximidad a los principales patrones de tráfico, en nuestro sitio se hace hincapié en la seguridad de la bicicleta, los peatones y el tráfico.

El personal, los alumnos y los padres se esfuerzan por hacer de nuestro plantel un lugar seguro y amigable para todos. Continuamente comunicamos las preocupaciones de seguridad de los alumnos a nuestra comunidad escolar a través de reuniones de padres, boletines informativos para padres, eventos educativos para padres y contactos personales. La supervisión de los alumnos se proporciona antes y después de la escuela. Antes de la escuela, todos los alumnos se reportan a las áreas designadas para alumnos de primaria y secundaria. Los supervisores, los conserjes, el personal de oficina y los maestros tienen acceso a la comunicación telefónica o por radio bidireccional en todo momento. Se requiere que los visitantes se registren en la oficina principal antes de visitar los salones u otras áreas de la escuela. Existen planes de acción de emergencia y el personal y los alumnos realizan simulacros de emergencia/evacuación regularmente. El Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente de acuerdo con el Proyecto de Ley 187 del Senado. McManus también lleva a cabo más de los cuatro simulacros de código rojo requeridos cada año para practicar diversas situaciones de emergencia. McManus continúa practicando el uso del Sistema Catapult en nuestros Procedimientos de Emergencia del Código Rojo.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se actualizó este año y se compartió con el personal y el Consejo del Sitio Escolar en septiembre.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		4		20	1	4		20	1	4	
1	22		3		23		3		22		3	
2	25		2		17	1	2		23		3	
3	20	1	2		25		3		28		2	
4	25		3		25		2		25		3	
5	22	1	2		25		3		27		2	
Otro**	9	1			8	1			7	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	852.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.7

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$11,893.61	\$4,021.85	\$7,871.76	\$68,670.00
Distrito	N/A	N/A	\$7,753.31	\$68,670.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	1.5	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	9.9	-16.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

McManus recibe los siguientes fondos:

- * Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar programas y actividades para ayudar a los Estudiantes de Inglés a alcanzar el dominio del idioma inglés lo más rápido posible y para apoyar programas y actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés.
- * Los fondos del LCAP para apoyar programas y actividades diseñados para ayudar a los alumnos con desventajas educativas a lograr el dominio del estándar del estado.
- * Los fondos de Escuelas Seguras para proporcionar capacitación, recursos y asistencia técnica para establecer un ambiente escolar/comunitario que sea física y emocionalmente seguro, bien disciplinado y propicio para el aprendizaje.
- * Los fondos federales del Título II para proporcionar desarrollo continuo del personal para maestros y directores.
- * Los fondos del Título I para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos de bajo rendimiento inscritos en las escuelas de mayor pobreza y para proporcionar educación a los padres.
- * El Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) fondos estatales para proporcionar un mejor rendimiento académico; servicios de enriquecimiento que refuerzan y complementan el programa académico; lectoescritura familiar y servicios de desarrollo educativo relacionados; y servicios para ayudar a los alumnos a cumplir con los estándares estatales y locales en áreas de contenido básico. Los programas se planifican a través de un proceso de colaboración que incluye a padres, jóvenes y representantes de escuelas participantes o agencias educativas locales, agencias gubernamentales, organizaciones comunitarias y el sector privado.

El programa ASES ofrece enriquecimiento educativo y oportunidades recreativas para alumnos a partir de las 2:30 p.m. hasta las 5:30 p.m. También ofrecemos un día extendido de Kinder, así como programas de enriquecimiento y recuperación después de la escuela. LCAP proporciona fondos, que se gastan para el personal de apoyo, incluidos los asistentes de salón, ayudantes de computadora y biblioteca. Otros gastos incluyen formación del personal y suministros de instrucción. La escuela recibe fondos federales para el programa Título I. Este programa proporciona personal de apoyo, así como materiales de instrucción para todos los alumnos en McManus.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,116	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$60,128	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,637	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$104,769	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$108,465	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$113,511	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$214,172	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	33%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

El dinero del Título II y del presupuesto del distrito se utiliza para que los miembros del personal participen en programas de formación del personal que satisfagan sus necesidades individuales específicas de mejora. Los maestros participan en la formación continua del personal en muchas áreas. Estos incluyen tecnología (Google/Chromebooks), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Lectura Guiada, Nurtured Heart [Corazón Cuidado], Language Star, Illuminate y Hora de Codificación. Además, tenemos capacitación continua en iReady. Todos los maestros han sido capacitados en Everyday Math para Matemáticas y Treasures para las Artes Lingüísticas en Inglés. Para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de un segundo idioma, los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) han sido capacitados en Language Star. Todo el personal participa en la capacitación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizando el modelo DuFour. Los grupos de PLC se reúnen dos veces al mes como equipos de nivel de grado para revisar el progreso de los alumnos y desarrollar e implementar intervenciones para los alumnos.

Estas oportunidades de formación profesional reflejan las Normas Básicas Comunes Estatales.